

<b>Unidade curricular</b>	Epistemologia
<b>Área científica</b>	Lógica e Filosofia da Ciência
<b>Ano/Semestre</b>	1.º Ano / 1.º Semestre
<b>Tipo</b>	Obrigatória
<b>Créditos ECTS</b>	6

<b>Docente responsável</b>	Olga Maria Pombo Martins
<b>Outros docentes</b>	Dinis Duarte Ferreira Pestana, Gil Costa Santos, João Luís Cordovil, Nuno Gabriel de Castro Nabais dos Santos

<b>Objectivos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreender o âmbito e alcance do conceito de epistemologia e as suas relações com o conceito limítrofe de filosofia da ciência</li> <li>– Compreender a diversidade de orientações que atravessa o campo da epistemologia, tanto em termos históricos, como na nossa contemporaneidade</li> <li>– Compreender os problemas gnosiológicos fundamentais que se colocam ao conhecimento científico</li> <li>– Estudar comparativamente duas fundamentais filosofias do conhecimento (Leibniz e Kant) e avaliar o alcance da sua oposição, tanto na ciência moderna como na ciência contemporânea</li> <li>– Estudar comparativamente duas importantes teorias epistemológicas do século XX (Popper e Kuhn)</li> <li>– Compreender as clivagens epistemológicas entre as ciências da natureza, as ciências da vida e as ciências humanas e discutir a sua pertinência.</li> <li>– Compreender a difícil constituição do humano como objecto científico</li> <li>– Compreender os contributos das ciências humanas para uma teoria do conhecimento científico</li> </ul>

<b>Conteúdos programáticos</b>
<p><b>Epistemologia e Filosofia da Ciência.</b> Grandes categorias epistemológicas. Fundamentos ontológicos e antropológicos do conhecimento. Problemas do conhecimento, seus diversos níveis: genético, metafísico e crítico.</p> <p><b>Leibniz.</b> Percepção e apercepção. Representação e expressão. O exemplo da Matemática. As virtudes do simbolismo.</p> <p><b>A revolução Kantiana.</b> Crítica do Conhecimento. As formas <i>a priori</i> na sua função cognitiva. As três ideias e a tentação metafísica.</p> <p><b>Popper.</b> Demarcação e crítica à indução. Falsificação, teoria e conjectura. Função reguladora do conceito de verdade. Conhecimento objectivo. Os 3 mundos.</p> <p><b>Kuhn.</b> Paradigma, ciência normal e revolução científica. Incomensurabilidade dos paradigmas e não-cumulativismo. Tradição, inovação e heurística.</p>

**Epistemologia das ciências humanas (CH).** Pluralidade de modelos. O estatuto da teoria em CH. Probabilidade, caos, predição do futuro. Aporias fundadoras das CH: singular e universal, natureza e cultura, inconsciente e consciência, explicar e interpretar.

### **Metodologia de ensino**

Ensino expositivo, com apresentações em PowerPoint, dos conceitos fundamentais da epistemologia e das linhas mestras do pensamento dos autores em estudo. A exposição será complementada com o comentário de textos seleccionados e previamente indicados de forma a que os alunos os possam conhecer com antecedência relativamente a cada aula.

Em paralelo às aulas, os docentes acompanharão os alunos em leituras guiadas da bibliografia fundamental.

Os alunos serão avaliados através de um trabalho escrito (70%) e de uma exposição oral (30%). O tema do trabalho deve ser escolhido em acordo com o docente. O aluno devera apresentar uma proposta (uma ou duas páginas A4) a ser discutida e eventualmente aceite pelo docente. O trabalho deverá ser apresentado e discutido em data a marcar entre o docente e os estudantes.

### **Bibliografia principal**

- D. Andler et al *Philosophie des Sciences*, 2002  
R. Boyde et al, *The Philosophy of Science*, 1992  
J. Dancy et al, *A Companion to Epistemology*, 1992  
F. Gil, *Mimésis e Negação*, 1984  
D. Gillies, *Philosophy of Science in the Twentieth Century*, 1993  
Kant, *Crítica da Razão Pura*, 1994  
P. Parrini, *Kant and Contemporary Epistemology*, 1994  
Leibniz, *Die Philosophischen Schriften von Gottfried Wilhelm Leibniz*, 1960  
O. Pombo, *Palavra e Esplendor do Mundo, Estudos sobre Leibniz*, 2010  
Kuhn, *The Structure of Scientific Revolutions*, 1962  
Kuhn, *The Essential Tension. Selected Studies in Scientific Tradition and Change*, 1977  
Popper, *Conjectures and Refutations. The Growth of Scientific Knowledge*, 1963  
Popper, *Objective Knowledge. An Evolutionary Approach*, 1972  
Foucault, *As palavras e as coisas*, 1967  
Habermas, *A Lógica das Ciências Sociais*, 1998  
D. Pestana et al, (2012). "Extensions of Verhulst Model", 2012